Renforcer les bibliothèques comme lieux du « savoir lire » / Stärkt Bibliotheken als Orte des Lesens

Strasbourg, Palais du Rhin, 28.9.-29.9.2026

Propositions de questions à débattre / Vorschläge für Diskussionsfragen

Séquence 1 : Lecture et sciences cognitives / Lesen aus Sicht der Kognitionswissenschaften

Welche kognitive Fähigkeiten werden durch unterschiedliche Lektürepraktiken entwickelt?

Quelles capacités cognitives sont développées par les diverses pratiques de lecture ?

Was sind die Unterschiede zwischen Lektüre am Bildschirm und Lektüre vom Papier?

Quelles sont les différences entre une lecture à l'écran et une lecture sur papier ?

Wie lässt sich der in den PISA-Studien beobachtete Rückgang der Leseverständnisleistungen interpretieren? Welchen Stellenwert nehmen dabei die Veränderungen der Lesepraktiken ein?

Comment interpréter la baisse des performances en compréhension de l'écrit observée dans les études PISA ? Quelle place y tiennent les transformations des pratiques de lecture ?

Gibt es spezifische kognitive Leistungen, welche sich durch die Nutzung von Internet, Social Media und KI verbessern?

Existe-t-il des capacités cognitives spécifiques que l'utilisation d'Internet, des réseaux sociaux et de l'intelligence artificielle améliorent ?

Lassen sich die Voraussetzungen für die kritische Lektüre in jedem Alter erwerben?

Les conditions d'une lecture critique peuvent-elles être acquises à tout âge ?

Was können die Wissenschaftlichen Bibliotheken beitragen, um die akademischen Lesefertigkeiten zu stärken?

En quoi les bibliothèques de recherche peuvent-elles contribuer au renforcement des compétences de lecture de textes savants ?

Séquence 2 : Lecture automatisée / Maschinelles Lesen

Was ist genau mit „maschinellem Lesen“ gemeint?

Qu'entend-on exactement par « lecture automatisée » ?

Was sollten die Bibliotheken zur Unterstützung des maschinellen Lesens anbieten? (Inhalte, Werkzeuge, Methoden, …)

Que devraient proposer les bibliothèques (en termes de contenus, d’outils, de méthode) pour soutenir la lecture automatisée ?

Welche Grundfertigkeiten für das maschinelle Lesen sollten Studierende beherrschen?

Quelles compétences de base pour la lecture automatisée les étudiants devraient-ils posséder ?

Welche Expertise benötigen Wissenschaftliche Bibliotheken?

De quelle expertise les bibliothèques de recherche ont-elles besoin ?

Welche Rolle spielen Standardisierung und Arbeitsteilung zwischen den Bibliotheken?

Quel rôle jouent la standardisation et la répartition des tâches entre les bibliothèques ?

Séquence 3 : Sociologie de la lecture / Lesen als soziale Praxis

Wie entwickeln sich die Lesefähigkeiten im internationalen Vergleich?

Quelle comparaison peut-on faire, au niveau international, sur l’évolution des capacités de lecture ?

Wie entwickeln sich dabei die Lesefähigkeiten der Menschen mit Abi/Bac?

Comment se développent, dans ce contexte, les capacités de lecture des personnes titulaires d’un Abibac ?

Was sind die einflussreichsten Determinanten der erfolgreichen Lesesozialisation?

Quels sont les facteurs déterminants les plus propres à susciter une socialisation par la lecture réussie ?

Warum gilt Lesen als vorherrschend feminine Praxis?

Pourquoi la lecture passe-t-elle pour une pratique majoritairement féminine ?

Warum sollte man als Studierender heute Bücher lesen?

Pourquoi lire des livres quand on est étudiant aujourd’hui ?

Séquence 4 : Lecture savante / Akademisches Lesen

Inwiefern sind Forschende gute Leserinnen und Leser?

Dans quelle mesure les chercheurs sont-ils de bons lecteurs ?

Welche Auswirkungen hat der Publikationsdruck auf die Schreib- und Lektürepraktiken der Akademiker?

Quelles conséquences l'incitation à publier a-t-elle sur les pratiques d'écriture et de lecture des chercheurs universitaires ?

Welche Veränderungen durch das Aufkommen von KI lassen sich bereits ausmachen?

Quels changements sont déjà visibles avec l'irruption de l'intelligence artificielle ?

Welche Angebote sollten Wissenschaftliche Bibliotheken im Hinblick auf das Lesen machen (Bestandsaufbau, Kompetenzförderung, Leseumgebung, …)?

Quelles offres de services les bibliothèques de recherche devraient-elle proposer en lien avec la lecture (constitution de fonds, développement des compétences, environnements propices…) ?

Séquence 5 : La lecture dans les pratiques de recherches / Lesen lernen für die Wissenschaft

Wie lernt man akademisches Lesen?

Comment la lecture savante s'apprend-elle ?

Welche Zusammenhänge bestehen zwischen Lesen und Schreiben?

Quels sont les liens existants entre lecture et écriture ?

Welche Lektürepraktiken benötigen die einzelnen Wissenschaften?

De quelles pratiques de lecture chaque discipline universitaire a-t-elle besoin ?

Wie erfolgt die Entscheidung zwischen geeigneten Lektürepraktiken?

Comment se fait le choix pour trouver les pratiques de lecture appropriées ?

Was sollten Akademiker über das Lesen wissen?

Que devraient savoir les chercheurs sur la lecture ?

Discussion finale : recommandations aux bibliothèques de recherche / Abschlussdiskussion: Empfehlungen für die wissenschaftlichen Bibliotheken

Sind Leitlinien wie e-preferred oder e-only eine sachgerechte Reaktion auf die Aufgabe, beste Lesebedingungen zu schaffen?

Des lignes directrices comme l'e-preferred ou l'e-only constituent-elles une réaction appropriée face à la mission de fournir les meilleures conditions de lecture ?

Was sollen Wissenschaftliche Bibliotheken beim Sammeln und Kuratieren berücksichtigen (print und/oder digital, Lizenzmodelle, etc.)?

Que devraient prendre en compte les bibliothèques de recherche dans la constitution et l'organisation de leurs collections (imprimé et/ou numérique, modèles de licenses, etc.) ?

Welche Rechte bzw. Lizenzen benötigen Bibliotheken um die digitalen Lesepraktiken zu unterstützen?

De quels droits ou licenses les bibliothèques ont-elles besoin pour soutenir les pratiques de lecture numérique ?

Wie muss das Pflichtexemplarrecht ausgestaltet sein, um das Potential aktueller digitaler Publikationen auch nutzen zu können?

Comment le droit relatif au dépôt légal doit-il être organisé pour pouvoir aussi profiter du potentiel des actuelles publications électroniques ?

Was müssen Wissenschaftliche Bibliotheken gewährleisten, um räumlich ein Ort der Lesekultur zu sein?

Quelles garanties les bibliothèques de recherche doivent-elles apporter pour devenir des lieux propices à la lecture ?

Sollen Wissenschaftliche Bibliotheken über das Potential der Lesepraktiken aufklären bzw. Anwälte der Lesekultur sein?

Les bibliothèques de recherche doivent-elles promouvoir le potentiel de la pratique de la lecture / se faire les avocats de la culture de l'écrit ?

Welche Angebote für die Kompetenzentwicklung in den Bereichen Lesen und Schreiben (analog wie digital) sollten zweckmäßiger Weise durch Wissenschaftliche Bibliotheken angeboten werden? In welchem Verhältnis stehen sie zur „Einführung in das Wissenschaftliche Arbeiten" durch die Fachdisziplinen?

Quelle offre relative au développement de compétences dans les domaines de la lecture et de l'écriture (analogiques comme numériques) les bibliothèques de recherche devraient-elles proposer en cas de besoin ? Quel est leur rapport à l'« introduction au travail scientifique » que proposent les différentes disciplines ?

Sollen Wissenschaftliche Bibliotheken im Sinne der Third Mission als Orte der Lesekultur auch breiter in die Gesellschaft hineinwirken?

Les bibliothèques de recherche doivent-elles, au sens de leur tierce mission, s'engager plus avant vis-à-vis de la socité civile comme lieux de la promotion de la lecture ?

Welche Kenntnisse und Fertigkeiten (analog und digital) müssen Bibliothekarinnen und Bibliothekare erwerben, um die Erfordernisse des Lesens in ihrem beruflichen Alltag stärker zu berücksichtigen? Wie vermitteln wir diese?

Quelles connaissances et aptitudes (analogiques comme numériques) les bibliothécaires doivent-ils acquérir pour mieux prendre en compte les exigences de la lecture dans leur quotidien professionnel ? Comment les leur transmet-on ?

Welche Haltung sollen Wissenschaftliche Bibliotheken zu den unterschiedlichen Lesepraktiken einnehmen?

Quelle attitude les bibliothèques de recherche doivent-elles adopter face aux diverses pratiques de lecture ?

KLETT | STIFTUNG